



Консультация для родителей: «Летом играем, речь развиваем!»

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок лето проводит, посещая дошкольное учреждение, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уходит на летний период из детского сада, то нужно не забывать родителям о важности автоматизации поставленных звуков в домашних условиях, о необходимости изучать материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить ребенку, как важны для него эти упражнения и игры.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую педагоги и родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с детьми. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать).

Важно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми,

транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Для развития слухового внимания полезно вслушиваться в звуки окружающего нас мира. Это шум ветра, дождя, грома, града, шагов, шелест листьев деревьев, гудение машин, голоса птиц и людей.

Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём), соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребёнка, а именно объёма, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции.

В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Летом перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам: «Лето», «Растения», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные летом необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей сложные для ребёнка, всё равно, чаще называйте их вслух. На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

Обязательно играйте! Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены речевые игры.

Играем в речевые игры, совершенствуя лексико-грамматический строй речи:

- «Четвёртый лишний» (назови лишнее слово в ряду, объясни «почему?»);
- «Назови одним словом» (подбери слова «обобщения», скажи, как одним словом назовем «яблоко, лимон, апельсин, банан» - фрукты);
- «Преврати в огромное» (большой – большущий);

- «Угадай, о чём я говорю» (по описанию узнать предмет);
- «Скажи наоборот» (большой – маленький);
- «Веселый счет» (1 рыба, 2 рыбы, 3 рыбы, 4 рыбы, 5 рыб);
- «Кто как говорит?» (взрослый называет животное, а ребенок говорит действие);
- «Назови признаки предметов» (игры «Какой? Какая? Какое? Какие?»; «Чей? Чья? Чьё? Чьи?») (рассматривание картин или окружающего);
- «Птицы и животные (дикие и домашние) и их детеныши» (например, мама – лошадь, папа – конь, детеныш – жеребенок);
- «Один – много» (цветок – цветы, дождь – дожди);
- «Один – много» (дом – много домов; цветок – много цветов);
- «Назови ласково» (птица – птичка, дерево – деревце);
- «Кто где спрятался?» (употребление предлогов: в, на, над, под, между, около, из, с, из-за, из-под);
- «Почини строчки» - взрослый перепутывает слова в словосочетании, а ребенок должен исправить. Например: Посолили папин костюм - выгладили суп;
- «Словообразование» (например, дом из дерева (какой?) – деревянный) и др.

Играем, развивая фонематические процессы:

- «Повтори за мной» (слоговые дорожки – па – ба – па, та – да - та и т.д.);
- «Где спрятался звук» (какой захотите) - в начале? В середине? В конце?
- «Назови первый (последний) звук в слове»;
- «Ищем звук [Л]» в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, ФУТБОЛ;
- «Какой первый звук? Гласный или согласный?»;
- «Какой ты слышишь звук: ТВЕРДЫЙ или МЯГКИЙ?» (В слове МИСКА, какой слышится звук [М] твердый или мягкий? - мягкий);
- «Какой звук ты слышишь: ЗВОНКИЙ или ГЛУХОЙ?» (в слове СОБАКА звук [С] звонкий или глухой? – глухой).

Артикуляционная гимнастика для мышц щек, губ и языка – ежедневная игровая тренировка даже летом. Для большинства детей крепкие артикуляционные мышцы – залог красивого звукопроизношения.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Закрепляем звуки в играх - подбирайте слова, фразы и стихи со звуком, который автоматизируется:

- «Цап-царан» - твоя ладонь в моей руке. Повторяй за мной слова, как только услышишь кодовое слово - быстро убирай свою руку. Если успеешь – ты выиграл;
- «Шаг вперед» - делай шаг вперед только тогда, когда верно повторишь за мной;
- «Барабанищик» - повторяй за мной слоги и отстукивай ритм;
- «Произнеси столько раз, сколько яблок на дереве или выпало на кубике»;
- «Скажи наоборот» - я бросаю тебе мяч и говорю пару слогов/слов, ты бросаешь мне мяч и произносишь слоги/слова наоборот. Например: ТА - ДА
- ДА-ТА;
- «Зеркало» - встань напротив меня и повторяй за мной слоги/слова/фразы и движения зеркально (хлопки, поднятие рук);
- «Я знаю пять слов...» - отбивай мяч об пол и называй 5 слов чем-то объединённых (со звуком «л»);
- «Представь что ты...» (змея – шипи, синичка – свисти, тигр – рычи и т.п.);

Развиваем речевое дыхание:

- Упражнения «Кораблик». Кораблики могут быть самодельными.

Набираем воздух через нос, выдыхаем через рот. Дует на кораблик, чтобы он поплыл по блюдецке с водой;

- «Игрушки». Разнообразные дудочки, свисток, вертушка помогают формировать сильную струю воздуха;

- «Сдуй ватку», «Забей гол», «Фокус». Эти упражнения могут выполняться с высунутым и сложенным в трубочку языком, чтобы воздух проходил посередине язычка. Дыхание остается прежним: вдыхаем через нос - выдох делаем через рот, не поднимая плеч;

- «Чайник закипел», «Шторм в стакане». В ненавязчивой игровой форме проводятся интересные и полезные упражнения. В стакан с водой налейте 150 граммов воды и вставьте в воду трубочку для коктейлей. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит, еще усиливаем выдох - вода бурлит. Не забываем - плечи не поднимать!

Давно доказано, что развитие речи и развитие моторики рук взаимосвязаны. Уделите внимание мелкой ручной моторике. Предлагайте ребенку раскраски, обводки, штриховки (следите, чтобы карандаш лежал в руке правильно), вырезайте фигуры и картинки, играйте в песочнице, развивайте тактильное восприятие. Придумайте увлекательную игру с бельевыми прищепками. Прищепка может превратиться и в динозавра, и в поезд, во все, что захотите.

Обязательно помните, что контролировать правильность речи ребенка нужно, но очень важно делать это корректно, учитывая эмоциональное состояние ребенка. Излишняя настойчивость или неоправданная требовательность со стороны взрослого может вызвать речевой негативизм, нежелание исправлять речевые затруднения. Помните, что похвала для ребенка важнее тысячи замечаний.

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год. Самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли, но важно также и то, чтобы они не забыли все те знания, умения и навыки, которые приобрели за учебный год.