

# **Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста**

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки  
снова способствуют развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами. Данную закономерность наблюдаем и мы – логопеды. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Это в полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа, которого была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной).

Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Представленные нейроигры направлены на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. В нее включены игры и упражнения, кинезологические сказки, картотека кинезиологических упражнений, консультации для педагогов и родителей. Данные игровые

приемы помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

### **Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:**

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
5. <https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i>
6. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012
7. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
8. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
9. <https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>
10. <https://infourok.ru/>
11. [https://vk.com/wall-165852117\\_46825](https://vk.com/wall-165852117_46825)
- 12.[https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov\\_p40704.pdf](https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf)
13. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>
- 14.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/10/metodicheskaya-razrabotka-neyroigry-kak-sredstvo-razvitiya>

## **Применение нейроигр в логопедической коррекции с дошкольниками (игры и упражнения)**

### **Игра «По камушкам».**

На ковре раскладываются морские гладкие камни и карточки. Дети двигаются по кругу, наступая на камушек и карточку под речитатив:

Мы по камушкам пойдём,

Гладкий камушек возьмём.

При этом ребенок берет тот камушек, на который наступил.

Мы по камушкам пойдём,

И сюрприз себе возьмём.

При этом ребенок берет ту карточку, на которую наступил. На карточках могут быть изображены фрукты, овощи, игрушки.

В конце игры педагог спрашивает, кто больше всего нашел овощей, фруктов или камней.

### **Игра «Передай письмо слону».**

При выполнении игры, педагог предлагает детям встать в круг и изобразить слона: ухо плотно прижать к плечу, вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею восьмерку. Педагог держит в своей руке-хоботе письмо и сообщает: *«Мама слон пишет письмо своему слоненку Олечке»*. Затем письмо передается по кругу от *«слона к слону»* таким способом. Это одно из наиболее эффективных упражнений *«Гимнастики мозга»*, которые разработал Пол Деннисон. Оно активизирует и балансирует всю целостную систему организма *«интеллект – тело»*, улучшает у детей концентрацию внимания.

### **Игра «Полоса препятствий».**

Для этой игры необходимо подготовить отпечатки ладоней и ступней, которые раскладываются в две линии. Затем дети строятся в две колонны. Проходят препятствие, наступая руками и ногами на отпечатки. Можно использовать соревновательный момент, проводить игру по типу веселых стартов.

Среди игр малой подвижности хорошо использовать русскую народную игру *«Ладушки»*, в которую играют по парам. Вначале при обучении этой игре применяется упрощенный вариант: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два – хлопок о ладони друга. По мере усвоения навыка игра усложняется: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два – хлопок правой ладони о правую ладонь друга, на три – хлопок своими

ладонями друг об друга, на четыре — хлопок левой ладони о левую ладонь друга, на пять игра повторяется. Можно использовать речитатив «Кони-кони-кони, сидели на балконе». Замечено, что такая игра дается детям не сразу, но по мере ее освоения, дети начинают очень хорошо в ней ориентироваться, у них улучшается не только ловкость и координация, но и развиваются мыслительные процессы.

### **Игра «Цапля».**

Все дети двигаются по коврику босиком. По команде *«Цапля»* дети должны встать одной стопой на деревянный брусочек, другую согнуть в колене, прижать к ноге и замереть. Водящий медленно обходит детей, замечает того, кто пошелохнется.

Такая игра эффективно воздействует на стопу. Осуществляется ее самомассаж. Игра способствует активизации подвижности стопы, суставов и пальцев ног.

### **Игра «Орел».**

Все дети гуляют по коврику босиком. По команде *«орлы замрите»*, дети должны встать на одну ногу, другую закинуть на колени, присесть в полуприседе и переплести руки перед собой. Поза напоминает позу орла из йоги. Водящий медленно обходит детей, замечает того, кто пошелохнется. Этот игрок становится водящим.

## **Дидактические нейроигры**

### **«Прищепки».**

Игра проводится с цветными прищепками, которые необходимо собирать двумя руками. Левая рука, например, собирает желтые прищепки, а правая, красные.

### **«Лабиринты».**

Игра представляет собой поле, на которую наклеен шнурок, необходимо левой и правой рукой одновременно двигаться по лабиринтам.

### **«Кристаллы».**

Игра представляет собой большое поле (45 на 45 см.), на которое нанесены квадраты, указаны стрелочки и разложены цветные кристаллы. Играют два игрока. Они передвигают фишки от старта к финишу и собирают кристаллы. Для определения количества ходов используют кубик. При этом игрок должен в слух произнести, сколько ему клеток и в каком направлении нужно

пройти. Например: «*Три клетки прямо, повернуть на одну клетку влево и две клетки вверх*». Выигрывает тот, кто соберет больше кристаллов.