

Речевая готовность к школьному обучению

Говоря о готовности к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность именно речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи родного языка будет происходить усвоение всего курса школьной программы.



Под понятием «речевая готовность к школьному обучению» подразумевается:

1. **ЗВУКОВАЯ СТОРОНА.** У вашего ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

2. **СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**

- Достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы - умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком.

- А также навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова: уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет), выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

3. **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ ВОЗРАСТУ.**

Словарь ребенка до 3500 слов. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных).

4. **ИМЕТЬ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕННУЮ РЕЧЬ.**

- Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса - ананасовый).

- Уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис);

- Согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо);

- Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

5. МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Virtuозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса. Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «секретное» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса. Обязательно читайте вслух! Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы. Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.