



«Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»

*Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».*

В. А. Сухомлинский.

Научить ребенка ясно и грамматически правильно говорить, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться - сложное и кропотливое дело, требующее огромной работы не только от учителя, но и родителей школьника. Для того, чтобы занятия с ребенком дома проходили в менее принужденной форме- можно применять дидактические игры.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, привлекает и радует младших школьников, помогает в той или иной степени снять ряд трудностей. Немаловажно также и то, что творческие речевые игры способствуют обогащению словарного запаса учащихся, воспитывают качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые упражнения.

Упражнения на обогащение и активизацию словарного запаса детей

"Игра в слова".

1. "Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овоци, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...". Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребёнок подберёт как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

"Угадайка".

1. "Отгадай загадку:

*Летит, пицтит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит –
Сядет и укусит.*

(Комар)

*Круглый, полосатый,
С огорода взятый.*

*Сахарный и алый стал –
Кушайте, пожалуйста.*

(Арбуз)

Как ты догадался, о чём идёт речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это".

"Слова-приятели" (упражнение на синонимы).

1. "Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?" (Грустный)

"Ценный - это какой? Жесткий - это какой?"

2. "Каким словом можно заменить слово "конь"? Слово "врач", "чашка", "пицца"?"

3. "Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?"

Грустный, печальный, унылый, *глубокий*

Храбрый, *звонкий*, смелый, отважный

Слабый, ломкий, *долгий*, хрупкий

Крепкий, *далекий*, прочный, надежный

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

"Слова-неприятели" (упражнение на антонимы).

Скажи наоборот:

холодный, чистый, твердый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

просторный, враг, верх, проиграть;

поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно;

темно, сел, взял, нашел;

забыл, уронил, насорил, выпрямил.

"Один и много" (изменение слов по числам).

1. "Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу "карандаш", а ты должен сказать "карандаши".

книга, ручка, лампа;

город, стул, ухо;

ребенок, человек, стекло;

имя, весна, друг.

2. "А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты - один".

когти, облака, воины, листья;
цветы, пилы, молодцы, стебли.

"Уменьшение".

Задание: "Скажи мне, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол - ...".

травы, рука, плечо, солнце, банка;
стул, книга, флаг, чашка, шапка.

"Закончи слово".

Задание: "Отгадай, какое слово я хочу сказать? По..." (Подушка)
Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

"Объясни слово".

Цель этого упражнения - научить ребенка не только узнавать новые слова через объяснение, но и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

Задание: "Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?"

нож, шляпа, мяч, письмо;
зонтик, подушка, гвоздь, осел

Все эти упражнения вы можете делать несколько раз, дополняя ряды слов самостоятельно.

Развитие грамматического строя речи

Следующий блок упражнений направлен на работу по развитию грамматического строя речи. Тренировочные задания помогут ребёнку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

Комплекс упражнений и игр на развитие грамматических навыков.

"Найди ошибку"

1. "Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

2. "Как нужно исправить предложение?"

"Что имеется в виду?"

(тренировка на понимание переносного смысла)

"Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек
золотая стрела - золотые руки
ядовитый укус - ядовитый взгляд
острый нож - острое слово
низкий стол - низкий поступок
черствый хлеб - черствый человек".

"Правильно или нет?"

Задание: "Как ты думаешь, можно ли так сказать?"

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Спросите ребенка: "Почему предложения неточные?"

"Подбери рифму"

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Объясните, что два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол - гол.

Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к словам:

каша, вой, подушка, сок;

снег, кошка, кружок, миска;

речка, тучка, бочка.

Ребёнку нужно подобрать не меньше трёх рифм для каждого слова.

Развитие связной речи

Игра "Интервью"

Сначала познакомьте детей с новыми словами.

Интервью - беседа, предназначенная для передачи по радио, телевидению или в газете.

Репортер - тот, кто задает вопросы.

Респондент - тот, кто отвечает на вопросы.

Научите детей смело говорить в микрофон. Для этого попросите их по очереди что-нибудь сказать в микрофон, хотя бы сосчитать до 10 прямым и обратным счетом.

Затем между детьми распределяются роли. Обсуждаются возможные темы.

Настраивается магнитофон.

Репортёры начинают задавать вопросы. Потом беседу коллективно прослушивают и обсуждают.

Возможные темы: обсуждение похода в театр и просмотренной пьесы; обсуждение праздника, выставки рисунков, интересной книги, самого интересного события за неделю.

Варианты игры:

- 1) Родитель интервьюирует ребенка;
- 2) Ребенок берёт интервью у родителя;

"Что означает выражение?" или "Пословицы".

Познать тайны языка, его богатство и выразительность невозможно без понимания значений устойчивых словосочетаний: фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Источники фразеологических оборотов различны. Одни возникли в результате наблюдения человека за общественными и природными явлениями, другие связаны с реальными историческими событиями, третьи пришли из мифологии, сказок, литературных произведений.

Фразеологизмы употребляются в переносном смысле. Однако дети нередко воспринимают подобные выражения по-своему, заменяя слова синонимами. Смысл выражений при таких заменах не меняется, но теряется его так называемая внутренняя форма.

Например:

| | |
|------------------------|---------------------------|
| <i>Ребенок сказал:</i> | <i>Взрослые говорят:</i> |
| пойти на исправку | пойти на поправку |
| куда глаза видят | куда глаза глядят |
| душа в подметки ушла | душа в пятки ушла |
| свободная птица | вольная птица |
| открыть Африку | открыть Америку |
| посчитать в голове | посчитать в уме |
| глаз упал на книжку | взгляд упал на что-нибудь |
| на свежий ум | на свежую голову |
| нервы скандалят | нервы шалят |
| в пятки не годится | в подметки не годится |

Выполнение задания "Что означает выражение?" поможет ребёнку правильно использовать фразеологизмы в собственной речи.

Игра «Дополнить предложение».

Просить ребенка закончить предложения: "Дети поливают цветы на клумбах, потому что...". "На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что...". "Зимой медведь спит, потому что..." и т. д.

Игра "Я был в цирке..."

Для игры вам понадобятся карточки с буквами и слогами. Играть можно и вдвоём, и компанией. Участникам игры раздаются карточки с буквами, либо все карточки лежат стопкой на столе и игроки по очереди их берут.

Первый игрок берёт карточку с буквой или слогом и говорит: "Я был в цирке и видел..." Он должен назвать что-нибудь, начинающееся с буквы на его карточке. Называть можно не только существительные. Например, на букву "К" можно назвать и клоуна, и кувыркающегося гимнаста, и красный занавес.

Если вы будете использовать карточки со слогами, то необязательно, чтобы этот слог стоял в начале слова.

Варианты: "Я был на море...", "Я был в лесу...", "Я был в театре..." и т.д.

Игра «Многозначные слова»

Взрослый: "Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы.

Например, лук - овощное растение, лук - оружие.

Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, иглы у хвойных деревьев, иглы у ежа).

Обсудите, какие значения могут быть у слов: ручка, носик, язычок; гладит, бежит, летит, несется; румяный, дорогой, крепкий, свежий.

М. Яснов. Кто что несёт.

Семён портфель несёт в руке,
Павлуша - двойку в дневнике.

Серёжа сел на пароход –
Морскую вахту он несёт.
Андрюша ходит в силачах –
Рюкзак несёт он на плечах.
Задиру Мишу Петр побил –
Несёт потери Михаил.
Степан не закрывает рот:
Он чепуху весь день несёт!

В. Орлов. Часы.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немножко отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы стоят на месте.

На этих примерах мы видим, что существует масса способов провести время с ребенком интересно и при этом повлиять на развитие его мышления и речи. Выбирать нужно не только те игры, с которыми ребенок может легко справиться самостоятельно, но и обязательно те, где нужна небольшая стимулирующая помощь взрослого.

И помните, что играть с детьми нужно искренне, стараясь понять то, как видит мир именно Ваш ребенок! Такое времяпрепровождение станет не только важным вкладом взрослых в развитие детей, но и, несомненно, благоприятно отразится на атмосфере в семье, подарит много счастливых мгновений!