

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

Консультация
На тему:
«Подготовка детей к школе»
для детей старшего возраста

Подготовила:
учитель – логопед
Черных Н.В.

г. Улан-Удэ
2019 г.



Советы логопеда.

Вопрос о подготовке к школе детей с речевыми нарушениями очень актуален. Речевое развитие дошкольника является одним из главных показателей его готовности к обучению. Решая этот вопрос, логопед в первую очередь исправляет детям звукопроизношение, так как четкое и правильное произношение звуков родного языка особенно важно в период обучения грамоте. Письменная речь формируется на основе устной. Нарушение устной речи часто приводит к неуспеваемости ребенка. Умения правильно произносить и различать звуки недостаточно для успешного обучения ребенка в школе. Необходимой ступенью в овладении грамотой является формирование звуко-слогового анализа.

Дошкольники должны знать, что:

- речь состоит из слов, слова из слогов, слоги из звуков речи,
- учатся выделять звуки из речи, из состава слова,
- понимают, что звуки располагаются в слове в определенной последовательности,
- овладевают процессом объединения звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения,
- овладевают понятиями: “предложение”, “слог”, “слово”, “звук”, “буква”.

Конечно, у дошкольников с различными нарушениями речи усвоение этого материала вызывает большие трудности. В силу различных причин у них оказывается несформированным осознанное отношение к звуковой стороне речи. Поэтому задача коррекционной работы - переключить внимание ребенка со смысла речи, на ее звуковой состав. Процесс обучения ребенка звуко-слоговому анализу осуществляется в непрерывной взаимосвязи с работой над произношением, фонематическим восприятием и слоговой структурой речи.

Начиная обучать дошкольников звуковому анализу, следует поэтапно:

1. Изучение гласных и согласных звуков
2. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)
3. Ввести фишки для выполнения звукового анализа:



- гласный звук,



- согласный звук твердый,



 - согласный звук мягкий,

 - звонкий звук,

 - глухой звук.

4. Обучать производить полный звуковой анализ слова.

Проводить анализ слова следует в определенной последовательности:

1. Произнеси слово и послушай его.

До того, как начнется вычленение звуков из слова, логопед должен убедиться в том, что ребенок произносит слово правильно.

2. Произнеси слово по слогам

3. Выдели (протяни) первый звук в слове, назови его, охарактеризуй.

4. Обозначь выделенный звук фишкой.

5. Протяни (выдели) второй звук в слове, охарактеризуй его.

6. Третий звук и т.д.

7. Прочитай по фишкам слово целиком.

8. Ответь на вопросы:

- сколько всего звуков в слове?

- сколько гласных?

- сколько слогов?

- сколько согласных?

Для коррекции и формирования фонетической стороны речи, её грамматического строя, овладения навыками звуко-слогового анализа имеет первостепенное значение. Важно начинать обучение звуковому анализу на основе одновременного изучения звука и его изображения-буквы.

В результате у ребенка формируется взаимосвязь между произносимым звуком и буквой. На основе этой работы дети овладевают чтением слов.

Слияние звуков, отображенных с помощью фишек, является моделированием чтения, а выкладывание фишек - моделированием письма. То и другое проходит в игровой, занимательной для дошкольников форме.