

«Речевой и неречевой (фонематический) слух».

Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает речевой и неречевой.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

Речевой слух – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, - что – то точно, а что – то очень приблизительно. Например, «игла» превращается во «мглу», «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т. д.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента: фонематический слух – это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию, и элементарный звуковой анализ.

Фонематическое восприятие – первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период от одного года до 4-х лет

Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы сочетаний звуков, слогов и слов. Он относится ко второй ступени и формируется после 4-х лет.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение, - одна из основных задач при подготовке ребенка к школе.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения).

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома.

Прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры на развитие фонематического слуха.

Игра «Будь внимательным!»

Задача – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например: звук –р - :

Л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;

Ла-зы-ру-жа-ра-чу-во-ры-ту-лэ;

Нос, корка, штука, крот, лютик, карандаш, жадина.

Обратите внимание, что твердые звуки произносим твердо, а мягкие звуки произносим мягко, звонкие согласные оглушаются в конце слова или перед другими согласными. Не забывайте о различии звука и буквы: в слове слышим одни звуки, а на письме обозначаем другими буквами. Например: произносим «малако» и выделяем соответствующие звуки в слове, хотя пишем «молоко».

Игра «Назови картинку».

Задача – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук –ш-. Например: машина, мышь, банка, тапки, шапка и т. п.

Игра «Придумай имя»

Задача – учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику (девочке) на заданный звук. Например: н - Настя, Надя, Наташа; В- Ваня, Валера, Вася, Валя.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача – учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например: кот – к, банка – б.

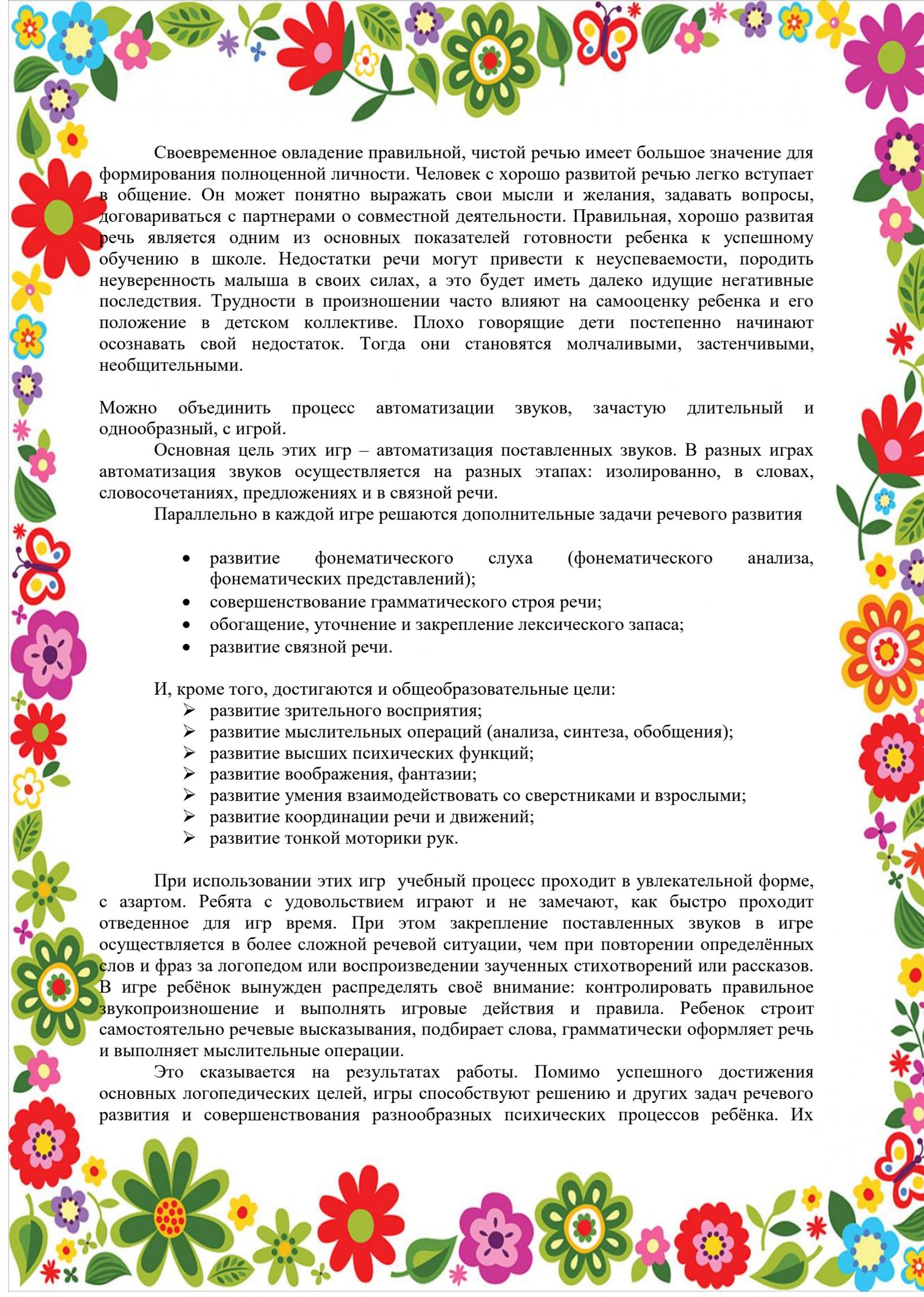
Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в начале (Я,Е,Ё, Ю), так как они обозначают двойные звуки. При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука –э-: не «эм»,не «мэ», чистый звук –м-, например в слове «мост».

Игра «Назови последний звук в слове»

Задача – учить выделять последний звук в слове.

Назовите предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – м, дуб – п.

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в конце.



Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение. Он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Трудности в произношении часто влияют на самооценку ребенка и его положение в детском коллективе. Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток. Тогда они становятся молчаливыми, застенчивыми, необщительными.

Можно объединить процесс автоматизации звуков, зачастую длительный и однообразный, с игрой.

Основная цель этих игр – автоматизация поставленных звуков. В разных играх автоматизация звуков осуществляется на разных этапах: изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Параллельно в каждой игре решаются дополнительные задачи речевого развития

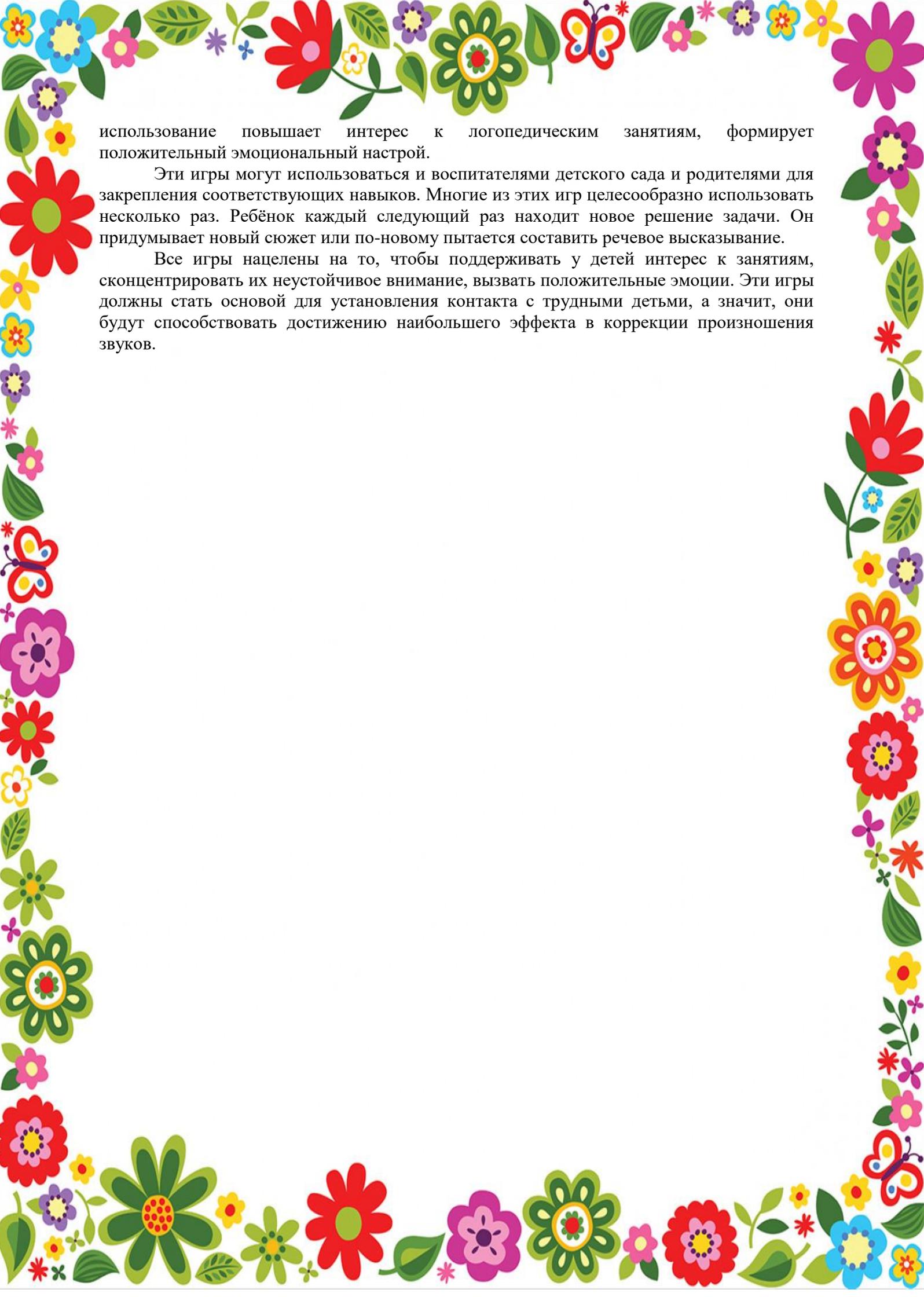
- развитие фонематического слуха (фонематического анализа, фонематических представлений);
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, уточнение и закрепление лексического запаса;
- развитие связной речи.

И, кроме того, достигаются и общеобразовательные цели:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения);
- развитие высших психических функций;
- развитие воображения, фантазии;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие координации речи и движений;
- развитие тонкой моторики рук.

При использовании этих игр учебный процесс проходит в увлекательной форме, с азартом. Ребята с удовольствием играют и не замечают, как быстро проходит отведенное для игр время. При этом закрепление поставленных звуков в игре осуществляется в более сложной речевой ситуации, чем при повторении определённых слов и фраз за логопедом или воспроизведении заученных стихотворений или рассказов. В игре ребёнок вынужден распределять своё внимание: контролировать правильное звукопроизношение и выполнять игровые действия и правила. Ребенок строит самостоятельно речевые высказывания, подбирает слова, грамматически оформляет речь и выполняет мыслительные операции.

Это сказывается на результатах работы. Помимо успешного достижения основных логопедических целей, игры способствуют решению и других задач речевого развития и совершенствования разнообразных психических процессов ребёнка. Их



использование повышает интерес к логопедическим занятиям, формирует положительный эмоциональный настрой.

Эти игры могут использоваться и воспитателями детского сада и родителями для закрепления соответствующих навыков. Многие из этих игр целесообразно использовать несколько раз. Ребёнок каждый следующий раз находит новое решение задачи. Он придумывает новый сюжет или по-новому пытается составить речевое высказывание.

Все игры нацелены на то, чтобы поддерживать у детей интерес к занятиям, сконцентрировать их неустойчивое внимание, вызвать положительные эмоции. Эти игры должны стать основой для установления контакта с трудными детьми, а значит, они будут способствовать достижению наибольшего эффекта в коррекции произношения звуков.