

## **Значение подвижных игр**

Подвижные игры, прежде всего, средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания в детском саду для каждой возрастной группы детей предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.

В младших группах воспитатель объясняет содержание и правила по ходу игры, в старших - перед началом. Подвижные игры организуются в помещении и на прогулке с небольшим числом детей или со всей группой. Они входят также в состав физкультурных занятий. После того как дети усвоят игру, они могут проводить её самостоятельно.

Руководство подвижными играми с правилами заключается в следующем. Подбирая подвижную игру, воспитатель учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Он следит за тем, чтобы в игре

участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, но, не допуская избыточной двигательной активности, которая может вызвать их пере возбуждение и утомление.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная её особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Двигательные действия подвижных игр устанавливаются правилами. Подвижные игры могут быть

- индивидуальными,
- коллективными.

Коллективным подвижным играм присущи:  
соревновательный элемент,  
взаимопомощь,  
взаимовыручка в интересах достижения цели игры.

В практике используются два вида подвижных игр:

- Свободные (творческие или вольные).
- сюжетные (чаще всего у детей дошкольного или мл. школьного возраста)

Они могут быть:

- одиночными, - групповыми.

Организованные с установленными правилами.

Они разнообразны по содержанию и сложности:

- простые некомандные;
- более сложные, переходные к командным;
- командные, некоторые, из которых являются полуспортивными.

Классификация игр:

- По степени сложности: от простых игр к более сложным.
- По возрасту.
- По видам движений: с элементами ОРУ, с бегом, прыжками, метанием.
- По физическим качествам игры, способствующим воспитанию:
  - силы, - выносливости.
  - Подготовительные к отдельным видам спорта.

Существует несколько классификаций подвижных игр. Традиционно игры различают по наличию/отсутствию инвентаря, по количеству участников, по степени интенсивности и специфике физической подготовки, наличию, отсутствию ведущего, месту проведения (двор, комната, водоем), по

элементам разметки пространства, по системе подсчета очков, по общему сюжету и т.д.

### **Значение игры для всестороннего развития ребёнка**

1. Истоками подвижной игры является моделирование недоступной для ребенка деятельности взрослого.
2. Игры создавались с целью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду.
3. Игры возникали с целью проверки готовности к жизни (обряд инициации).
4. Игры создавались с целью развития и совершенствования основных видов движения.